



## Koncepcja

### pracy Europejskiej Szkoły Podstawowej dr Rahn i Europejskiego Liceum Ogólnokształcącego dr Rahn w Zielonej Górze na lata 2021–2026

#### 1. Dane ogólne szkoły:

Europejska Szkoła Podstawowa dr Rahn i Europejskie Liceum Ogólnokształcące dr Rahn w Zielonej Górze są szkołami niepublicznymi. Dane kontaktowe:

Adres: 65-431 Zielona Góra, ul. Sienkiewicza 36, tel. 68 3531-959, adres poczty elektronicznej: [szkola@rahn.education](mailto:szkola@rahn.education), adres internetowy szkoły: [www.rahn.education/polska](http://www.rahn.education/polska)

#### 2. Historia i tradycja szkoły

Europejska Szkoła Podstawowa dr Rahn i Europejskie Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze powstało w 2012 roku. Organem prowadzącym jest Europejska Fundacja Oświaty i Kultury w Zielonej Górze, założona w 2008 roku.

Szkoła mieści w budynku, który przed rokiem 1989, pełnił funkcję hotelu pracowniczego dla zakładu pracy „Polska Wełna”. Po zmianach ustrojowych budynek został całkowicie wyremontowany i przystosowany do pełnienia roli placówki oświatowej. Przy budynku mieści się nowoczesne boisko wielofunkcyjne, teren zielony oraz plac zabaw.

#### 3. Baza szkoły:

Szkoła mieści się w jednym budynku, czterokondygnacyjnym. Szkoła dysponuje 14 salami lekcyjnymi, aulą, stołówką, biblioteką, salką gimnastyczną i szatniami. Szkoła posiada dwie pracownie przedmiotowe: przyrodniczą oraz informatyczną. Dodatkowo w szkole znajduje się gabinet pielęgniarki i pokój pedagoga oraz psychologa szkolnego. Każdy uczeń posiada własną szafkę szkolną. Przy budynku znajduje się parking dla rowerów.

#### 4. Kadra szkoły:

Kadra pedagogiczna naszej szkoły to ludzie kompetentni, posiadający doświadczenie, życzliwi i wymagający. Nasi nauczyciele są aktywni zawodowo, odczuwają potrzebę kształcenia ustawicznego, doskonałą własny warsztat pracy. W placówce zatrudnionych jest obecnie 45 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie do prowadzonych zajęć kwalifikacje. Wśród grona pedagogicznego znajduje się 2 doktorów nauk ścisłych, 15 nauczycieli uzyskało awans na stopień nauczyciela dyplomowanego a pozostali to nauczyciele mianowani i kontraktowi. Większość nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje do nauczania. Wszyscy ukończyli po kilka, a niektórzy nawet po kilkanaście kursów doskonalących. Nauczyciele chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia. Tendencje te należy kontynuować, a kwalifikacje nauczycieli przekładać na coraz lepsze funkcjonowanie placówki.

#### 5. Główne kierunki pracy szkoły w latach 2021 – 2026 to:

1. Wdrażanie innowacji pedagogicznych przez nauczycieli.
2. Uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia przez wprowadzanie najnowszych metod pracy dydaktycznej, opartych na badaniach naukowych w dziedzinie neurodydaktyki.
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia – wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację projektów unijnych, wdrażanie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Odkrywanie talentów, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – wspieranie ucznia zdolnego, praca metodami aktywizującymi.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Propagowanie wartości demokratycznych, proeuropejskich z pogłębianiem znajomości języków obcych.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia – stawiamy na ruch, zdrowe odżywianie, ekologię i tolerancję.
8. Profilaktyka agresji, uzależnień i cyberprzemocy – eliminowanie zachowań niepożądanych.
9. Dbłość o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę – naszym hasłem przewodnim we wszelkiego rodzaju działaniach jest „Edukacja to Relacja”.
10. Konstruktywna współpraca dla dobra dziecka z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi.
11. Stwarzanie bezpiecznych warunków do pracy i nauki podczas ogłaszanych pandemii, nauki zdalnej czy hybrydowej.
12. Sprawne zarządzanie szkołą na miarę XXI wieku.

#### 6. Misja szkoły:

**Naszą misją jest budowanie przestrzeni edukacyjnej opartej na otwartości, wolności i pełnych życzliwości relacjach. Tworzenie szkoły, która umacnia entuzjazm młodych ludzi, wspiera ich w rozwoju pasji oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i świat.**

Wartości, które wyznaczają kierunki naszej pracy to:  
twórczość, kompetencje przyszłości, odpowiedzialność, otwartość, wolność, relacje, radość.

## 7. Wizja szkoły

W naszym działaniu kierujemy się pragnieniem, aby:

### Nasi uczniowie:

- szanowali swój kraj i swoją małą ojczyznę,
- osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości,
- byli świadomymi uczestnikami kultury, rozwijali zainteresowania i pasje,
- znali swoje mocne i słabe strony,
- byli kreatywni, kulturalni i wytrwali,
- byli przygotowani do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- stosowali myślenie krytyczne przy ocenie wydarzeń,
- szanowali zdrowie własne i innych, dbali o przyrodę,
- byli tolerancyjni i potępiali wszelkie przejawy dyskryminacji czy agresji,
- potrafili pracować w zespole i samodzielnie,
- byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole wyższego stopnia.

### Model absolwenta:

- ma świadomość swojej przynależności narodowej,
- wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji,
- wie, jak wyrażać własne opinie i zdanie,
- świadomie angażuje się w działania na rzecz środowiska lokalnego,
- osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,
- jest świadomym uczestnikiem kultury, rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- odróżnia dobro od zła, dokonuje samooceny,
- potrafi korzystać ze swoich praw i przestrzega obowiązków,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i wytrwały,
- jest tolerancyjny i wspiera wartości demokratyczne

### Nauczyciele szkoły:

- wykazywali się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszyli się autorytetem, budzili zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- zajęcia szkolne prowadzili w atrakcyjny sposób, wykorzystując technologie informacyjne i najnowsze osiągnięcia z zakresu neurodydaktyki,
- ukierunkowywali, inspirowali, wdrażali uczniów do samodzielnego poszukiwania i odkrywania,
- potrafili dostrzec i rozwijać uzdolnienia, zainteresowania, pasje uczniów, rozbudzać ich naturalną ciekawość, ukazywać piękno otaczającego świata,
- mieli możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji.

### Rodzice naszych uczniów:

- byli współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka,
- aktywnie uczestniczyli w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- współdziałali i wspierali nauczycieli w pracy, pomagali w rozwiązywaniu problemów,
- mieli zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- współuczestniczyli w życiu szkoły, pomagali w organizowaniu uroczystości szkolnych,
- wspólnie znajdowali mocne i słabe strony szkoły.

## 8. Efekty kształcenia:

Naszym celem jest nieustanne podnoszenie efektów kształcenia poprzez:

**8.1 Dokonanie całościowej diagnozy procesu rozwoju kompetencji kluczowych ucznia i określenie celów realizacji wspomaganie.** „Uczeń ma wiedzę na temat swoich predyspozycji, możliwości i zainteresowań oraz potrafi je wykorzystać w procesie uczenia się i zarządzania swoim czasem”.

W kl. I-III zaplanowano cykl zajęć „**Akademia mocy**” dotyczące określenia swoich mocnych i słabych stron oraz radzenia sobie z emocjami. Zajęcia prowadzą pedagog i psycholog.

W kl. IV- VIII zaplanowano wprowadzenie **programu indywidualnego rozwoju ucznia**, który pozwoli na rozpoznanie talentów i obszarów do poprawy na ścieżce rozwojowej ucznia. Narzędziem wspomagającym ten program jest indywidualna karta rozwoju ucznia, która jest wypełniana przez ucznia i konsultowana z rodzicem oraz pedagogiem / psychologiem szkolnym.

W liceum zaplanowano cykl zajęć nt. strategii uczenia się i określania indywidualnych preferencji odnośnie nauki i zainteresowań. W planie wspomaganie ujęto konkursy artystyczne, przedmiotowe i hobbystyczne, projekcje filmów uczniowskich na temat różnych możliwości spędzania wolnego czasu, zajęcia na temat organizacji czasu po szkole. Na tej podstawie uczniowie utworzą bazę alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego;

**8.2** Doskonalenie współpracy nauczycieli w **zespołach przedmiotowych i zadaniowych**, wymiana doświadczeń, wspólne planowanie pracy na następny rok szkolny, **tworzeniem i rozwijaniem platformy multimedialnej**, z której korzystać będą nauczyciele szkoły, co niejednokrotnie pozwoli na wspieranie ich procesów wychowawczych, jaki i edukacyjnych;

**8.3 Organizowanie spotkań z przedsiębiorcami** z naszej okolicy – w ramach przedmiotu doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII i VIII, których celem będzie szukanie odpowiedzi na pytanie, – co po szkole, rozbudzenia ciekawości i możliwości podjęcia decyzji związanej z możliwością wybory zawodu.

**8.4** Propagowanie idei **lekcji otwartych** w ramach WDN oraz **lekcji łączonych z innymi przedmiotami** w klasach IV-VIII, np. jęz. angielski/matematyka, historia/matematyka, historii/jęz. polski, edukacja wczesnoszkolna/przyroda, edukacja wczesnoszkolna/ matematyka, Lekcje prowadzone są przez dwóch nauczycieli, a uczniowie mają możliwość holistycznego poznania danego tematu. Przy okazji nauczyciele wzbogacają swój warsztat metodyczny.

**8.5** Pracę **metodą projektu** oraz zaplanowanie **tygodni projektowych** i wspólnych działań nauczycieli z ESP i ELO. Zamierzone działania mają na celu pokazania uczniom ujęcia tematu z różnych perspektyw i uświadomienia im elementów łączących wśród na pozór skrajnie odmiennych dziedzin nauki. Uczniowie dzięki projektom nabywają umiejętności pracy w grupie, doskonałą samodzielność w działaniu oraz ćwiczą prezentację efektów swojej pracy przed publicznością.

**8.6** Systematyczne **wdrażanie innowacji pedagogicznych** oraz kontynuacja innowacji już wdrażanych w ramach przystąpienia do programu „Budzących się szkół” pod przewodnictwem pani dr Żylińskiej.

**8.7 Przystąpienie do programu opracowanego przez Instytut Edukacji Pozytywnej pt. Szkoła myślenia pozytywnego.** Program został stworzony z myślą o wspieraniu zdrowia psychicznego w rzeczywistości szkolnej. Szkoły i placówki oświaty biorące udział w Programie mogą korzystać z kompleksowego wsparcia poprzez szkolenia e-learning, konsultacji merytorycznych, dodatkowych materiałów informacyjnych nt. mediacji i porozumienia bez przemocy.

**8.8 Motywowanie nauczycieli,** którzy szczególnie angażują się w pracę z uczniem, pomagają rozwijać pasję, osiągać sukcesy, wspomagają rodziców. Ogłaszanie konkursów na najaktywniejszego nauczyciela w różnych dziedzinach (praca najnowocześniejszymi metodami aktywnymi, organizacji lekcji otwartych i lekcji łączonych, tworzenie prezentacji multimedialnych, wdrażanie innowacji, itp.).

**8.9 Pracę najnowocześniejszymi metodami aktywizującymi,** zaplanowanie szkolenia RP, czyli poznanie GAMIFIKACJI – nowych pomysłów na lekcje, czyli jak sprawić, by uczeń siadał do nauki tak chętnie, jak do grania w gry! Ciekawym rozwiązaniem będzie w szkole, choć jeden dzień, w którym gra stanie się metodą stosowaną przez wszystkich nauczycieli. Dla nauczycieli pomocą mogą być gotowe darmowe np. kahoot, quizlet – gry do nauki np. przepisów ruchu drogowego, szeregowania pór roku, miesięcy, liczb, godzin, wyników zadań matematycznych, przebiegu różnych procesów, ustalania prawidłowego szyku zdania w różnych językach, brakujących liter w wyrazach czy tworzenia wyrazów z pojedynczych liter lub sylab, różnego rodzaju aplikacje np. czy możliwość tworzenia prostych gier na platformie LearningApps. Z takiej perspektywy nauka to nie będzie przykry obowiązek, to będzie misja prowadząca do zwycięstwa.

**8.10 Poprzez wykorzystanie technik informacyjnych i komunikacyjnych w nauczaniu różnych przedmiotów** – wprowadzać nadal najnowocześniejsze interaktywne modele pomocy dydaktycznych. Umożliwi to nauczycielom tworzenie własnych materiałów edukacyjnych poprzez integrację z pakietem Google Classroom. Aplikacja jest świetnym wsparciem dla nauczyciela przy przygotowywaniu zajęć, prowadzeniu atrakcyjnej dla ucznia lekcji oraz przygotowywaniu sprawdzianów, kartkówek. Jednocześnie dla ucznia jest to aplikacja pozwalająca uczyć się w sposób dostosowany do współczesnego świata;

**8.11 Podjęcie współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Korczakowa i Domem dziennego pobytu seniora w Zielonej Górze,** celem rozwinięcia wrażliwości wśród uczniów na potrzeby drugiego człowieka oraz kształtowania postaw patriotycznych. Pragniemy aby naszemu uczniowi i naszym nauczycielom w ich działaniach zawsze przyświecała myśl Janusza Korczaka „Nie wolno zostawiać świata takim, jakim jest”.

**8.12 Szerzenie i popularyzowanie właściwej komunikacji oraz umiejętności interpersonalnych** u uczniów poprzez stosowanie różnorodnych technik, podejście formalne, nieformalne i ponadkulturowe, co pomoże przygotować naszych uczniów do integracji i zrozumienia obecnego świata. **Językiem do komunikacji są język polski, j. angielski, j. niemiecki i j. hiszpański.** Zajęcia z komunikacji w językach obcych będą prowadzone w miarę możliwości z wolontariuszami z zagranicy.

## 9. Wychowanie i opieka:

Wychowanie i opieka, obok kształcenia stanowi najważniejszą część misji szkoły. Zadaniem szkoły jest skuteczne wspieranie domu rodzinnego w procesie wychowania. Jest to możliwe wówczas, gdy szkoła jest miejscem dialogu, którym uczestniczy cała społeczność szkolna:

1. oferta zajęć pozalekcyjnych, jako ciekawe formy spędzania czasu wolnego,
2. prowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych, wzmacniających bezpieczeństwo uczniów w szkole, realizacja programów „Jestem bezpieczny” przy współpracy Miejską Komendą Policji w Zielonej Górze,
3. ścisła współpraca z domem rodzinnym,
4. propagowanie postaw prospołecznych, idei mediacji, dialogu, wspólnego rozwiązywania konfliktów,
5. kontynuacja pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez spotkania tematyczne rodziców z psychologiem oraz zapraszaniem specjalistami,
6. konsekwentne rozwijanie samorządności uczniów, zasięganie opinii samorządu, rozpowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia,
7. kontynuacja udziału szkoły w akcji, „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”.

## 10. Organizacja i zarządzanie szkołą:

Cel główny to zapewnienie sprawnego i efektywnego funkcjonowania szkoły.

W związku z tym priorytetem dyrektora i grona pedagogicznego jest **stosowanie demokratycznego stylu zarządzania** czyli zasięgania opinii wszystkich podmiotów szkolnych w sprawach pracy placówki oraz **stosowanie marketingu zewnętrznego** poprzez tworzenie oferty zgodnej z oczekiwaniami środowiska i aktualnymi potrzebami dzieci i młodzieży. Dodatkowo poprzez utrzymanie dobrej atmosfery pracy i budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych uczniów – nauczyciel – rodzic **pragniemy kształtować postawy proaktywne**, nastawione na wspólne osiąganie jak najlepszych rezultatów w podjętych inicjatywach i projektach. W celu poprawy funkcjonowania wewnętrznego nadzoru i sprawnego zarządzania oraz w dobie szybkich zmian prawa oświatowego i wprowadzanych reform konieczne jest wdrażanie **nowoczesnych technik zarządzania**. W tym celu dyrektor szkoły uczestniczy w cyklu szkoleń dla liderów oświaty, gdzie pozyskuje najnowszą wiedzę z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi oraz ma okazję do wymiany doświadczeń z innymi dyrektorami szkół.

Niezwykle ważnym elementem jest **jakość pracy** świadczonej w szkole.

Celem zapewnienia usług edukacyjnych świadczonych na najwyższym poziomie dyrekcja szkoły podejmuje następujące działania :

1. realizacja polityki oświatowej państwa i organu prowadzącego,
2. sprawowanie nadzoru pedagogicznego poprzez: ewaluację, kontrolę, wspomaganie nauczycieli,
3. konstruktywna współpraca z Radą Rodziców,
4. życzliwa i merytoryczna współpraca z Samorządem Uczniowskim,
5. rozwój bazy szkoły, prowadzenie koniecznych remontów, zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych w miarę posiadanych środków,
6. motywowanie nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych i uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji,
7. aktualizacja dokumentów szkoły, wdrażanie systemu kontroli zarządczej.

## 11. Promocja szkoły:

Utrzymanie i wzbogacanie pozytywnego wizerunku szkoły uważam za jedno z najważniejszych zadań dyrektora i pracowników.

To zadanie realizować będziemy poprzez:

1. upowszechnianie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
2. podejmowanie różnorodnych przedsięwzięć na rzecz środowiska, koncerty muzyczne i poetyckie, uroczystości,
3. promowanie współpracy i wymiany międzynarodowej uczniów i nauczycieli,
4. organizację kolejnych edycji konkursów międzyszkolnych,
5. intensyfikację działań na rzecz szerzenia pozytywnego wizerunku szkoły w internecie,
6. utworzenie wspólnej platformy informacyjnej, która pozwoli w jednym miejscu zebrać wszystkie obowiązujące dokumenty, materiały dydaktyczne itp. do wykorzystania przez nauczycieli,
7. dbałość o estetyczny wygląd budynku i klas,
8. unowocześnianie bazy szkoły.

## **12. Współpraca z radą pedagogiczną i pracownikami niepedagogicznymi**

Efekty pracy szkoły zależą od kompetencji i zaangażowania wszystkich jej pracowników. Budowanie współpracującego zespołu to jeden z podstawowych priorytetów w pracy szkoły. Budowanie to powinno opierać się na bazie wspólnej wizji, czyli tego, co mamy osiągnąć, by w pełni zrealizować cele szkoły.

Współpraca z rodzicami

Podstawą efektywności szkoły jest dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Chcemy to osiągnąć poprzez:

1. przekazywanie rzetelnej informacji rodzicom na temat ich dzieci i oceny szkoły,
2. konstruktywną współpracę z Radą Rodziców,
3. zasięgania opinii rodziców w sprawach szkoły,
4. organizację szkoleń i spotkań z ekspertami dla rodziców,
5. podejmowanie wspólnych inicjatyw takich jak uroczystości szkolne, piknik rodzinny, współpraca przy doradztwie zawodowym.

## **13. Ewaluacja pracy szkoły:**

Ewaluacja jest oparta na rzetelnej samoocenie i nieustannym procesie samodoskonalenia się dyrekcji i grona pedagogicznego. W ramach tych działań szczególny nacisk kładziemy na rzetelną ocenę zarządzania szkołą, prowadzenie analizy działań szkoły w zakresie spełniania przez nią działań statutowych, badanie efektów działalności dydaktyczno- wychowawczej oraz opiekuńczej. Naszym priorytetem jest dbałość o stworzenie takich warunków dla pracowników i nauczycieli, aby mogli uczestniczyć w zespołowym myśleniu o potrzebach szkoły i wypracowywać spójną wizję szkoły.

Koncepcja Pracy Szkoły przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2019/2020 w dniu 30 października 2019 roku.